

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА И ТАЛАНТА

Введение

В Лесном одаренные дети всегда были и остаются в центре повышенного внимания руководителей города и органов образования: создана система выявления и сопровождения талантливых детей, обеспечения условий, благоприятных для раскрытия их способностей и достижения оптимального результата. Однако не может не беспокоить малая отдача: успешные дети уезжают учиться в ведущие вузы Екатеринбурга и страны и в большинстве случаев в родной город не возвращаются. На фоне этой проблемы в ЦДТ актуальна своя: часть детей, успешно освоивших образовательную программу, покидают объединение еще до окончания школы. Это связано, по большей части, с усиленной подготовкой к поступлению в вуз, а также с потерей интереса из-за отсутствия необходимой материально-технической базы для достижения высоких результатов. Поэтому чрезвычайно важно для воспитанников, освоивших образовательную программу и перешедших на уровень совершенствования мастерства и предпрофессиональной подготовки, создать механизмы, которые позволят максимально проявить собственную творческую инициативу и представить общественности личные достижения в самом ярком свете. В ЦДТ работает система создания «ситуации успеха» как педагогически организованного процесса, но сегодня на первый план выходит необходимость моделирования такой среды, которая даст шанс воспитаннику самостоятельно организовать «ситуацию успеха» для себя и своих сверстников.

Таким образом, встал вопрос: что нужно сделать, чтобы творческий потенциал подростков не пропал, а получал действенное и практическое воплощение на благо города и его жителей?

Сутью данного проекта является создание такой педагогически организованной среды, которая позволит воспитанникам ЦДТ, успешно освоившим дополнительные образовательные программы, а также старшеклассникам школ города реализовать собственные творческие инициативы в области учебно-исследовательской, художественной, концертно-выставочной, информационной, конструкторской, спортивной, общественно-значимой деятельности.

Одновременно с практической результативностью детско-юношеских инициатив, воплощенных в жизнь, особое значение приобретает опыт гражданского становления личности, ее лидерского потенциала. Развитие организаторских способностей, чувства долга и ответственности, рост информационной, функциональной и правовой грамотности - все это чрезвычайно актуально на фоне масштабного проявления инфантилизма подростков и молодежи, их личностной деформации, не обремененного духовными ценностями сознания. Немаловажно, что, пытаясь воплотить собственную идею, подросток неизбежно придет к необходимости создания и работы в команде, требующей следования определенным принципам, в первую очередь - толерантности.

Инновационность данного проекта заключается в том, что масштабная, в условиях единого образовательного и социо-культурного пространства города, деятельность по поддержке одаренных детей получает новое наполнение: развитие у подростков мотивации к проявлению собственной инициативы и, что самое важное, - реализация этих инициатив в практическом воплощении. Анализ уже имеющегося опыта поддержки самостоятельного творчества детей позволит избежать малоэффективных методов, учесть недостатки. Имевшие место смотры детских постановочных работ в хореографической и театральной студиях, опыты «самиздата» в объединениях, создание инструментальных групп на базе эстрадного оркестра и др. имели спонтанный характер, практически не выходили за

рамки ЦДТ. Деятельность всего педагогического коллектива ЦДТ в рамках реализуемого проекта позволит создать эффективную рабочую систему в режиме непрерывного действия.

Таким образом, **цель проекта** - создание условий для оптимального раскрытия личностного и творческого потенциала детей и подростков посредством реализации собственных инициатив и проектов разной направленности.

На этапах достижения цели предполагается решение следующих **задач**:

- воспитание у детей и подростков активного и ответственного отношения к собственной жизни, поиску и выбору личных траекторий развития;
- актуализация проблемы «Я и мой город», воспитание сознательного и неравнодушного отношения к своей малой родине, землякам;
- обучение подростков алгоритму создания «ситуации успеха» по собственной инициативе, собственными усилиями и во взаимодействии с окружающими в роли творца;
- выявление инициативных, творчески незаурядных, талантливых, с организаторскими способностями детей и подростков как будущей элиты города, его кадрового потенциала;
- создание условий для стимулирования педагогических инициатив и повышения качества инновационной деятельности педагогов дополнительного образования.

Управление и кадры

Основной орган реализации проекта – Совет ЦДТ, организатор всего образовательного процесса в учреждении, генератор идей, разработчик программных документов, главный инструмент мониторинговых исследований, инициатор и вдохновитель всего нового. В Совете

представлены все структурные подразделения Центра. Это главный механизм, посредством которого осуществляется связь с родителями и социальными партнерами. Самые актуальные проблемы обсуждаются на ежемесячных заседаниях Совета (при необходимости – чаще), коллегиальные решения Совета выносятся на рабочие совещания педагогического коллектива и педсоветы.

Общее руководство, в том числе создание нормативно-правовых и материально-технических условий реализации проекта возложено на директора И.А. Власову.

Ответственность за обеспечение организационно-массовых, научно-методических условий, а также первичный мониторинг реализации проекта несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н.Г. Порошина.

Ответственность за реализацию задач проекта и обеспечение условий, способствующих максимальному их воплощению, возложена на заведующих отделами – членов Совета ЦДТ:

- Л.В. Вялкова (высшая квалификационная категория), заведующая научно-познавательным отделом;
- И.Г. Шамова (I категория), заведующая художественным отделом;
- А.С. Котик (I категория), заведующий физкультурно-спортивным отделом;
- А.Д. Хребтов (высшая категория), заведующий техническим отделом
- И.С. Демидова, заведующая социально-педагогическим отделом;
- А.М. Ионкина (I категория), методист, координатор городского фестиваля «Выше радуги!».

Уровень квалификации педагогов – участников проекта, их опыт и профессиональные характеристики позволяют выполнить поставленные задачи с оптимальным эффектом.

Содержание и механизм реализации

Авторы проекта предусматривают **4 этапа** его реализации:

1. Подготовительный - с 26.09.2012г. до 01.02.2013г.
2. Этап апробации и корректировки с 01.02.2013г. до 30.06.2013г.
3. Внедренческий с 01.09.2013г. до 01.05.2017г.
4. Аналитический - май-июнь 2017г.

Подготовительный этап включает в себя работу по созданию нормативно-правовых, организационно-массовых, научно-методических и материально-технических условий, необходимых для эффективной реализации проекта. Чтобы проект заработал по-настоящему, необходимо определить технический, материальный, кадровый ресурсы. Важной составляющей этого этапа становится первичный мониторинг с целью определить готовность коллектива к работе в инновационном режиме, выявить слабые места, разработать стратегию действий.

Этап апробации и корректировки – это, по сути, запуск рабочего механизма проекта. Его цель - выявить оптимальную систему действий по реализации проекта посредством последовательного внедрения приёмов, методик, педагогических технологий. Выдвигаются задачи по выявлению малоэффективных форм, тормозящих или дающих нулевой результат, и их корректировке. Реализуются эти целевые установки в течение 2012-2013 учебного года, в рамках марафона детско-юношеских инициатив. Именно

эта модель предусматривает возможность оптимальной реализации потенциала каждого ребенка в социально-позитивных видах деятельности.

В течение 2012-2013 учебного года в рамках марафона планируется осуществить 15 подпроектов в области художественного и декоративно-прикладного творчества, исследовательской, просветительской и социально-значимой деятельности, детско-юношеского общественного движения. Инициаторами авторских выставок, концертно-досуговых программ, мастер-классов одаренных детей, волонтерских акций и т.д. выступают воспитанники ЦДТ, актив старшеклассников ЦДТ. Совет Центра, руководители детских объединений обеспечивают развитие модели по максимально благоприятному сценарию.

Неотъемлемой составляющей данного проекта является участие детей в конкурсах и фестивалях разного уровня. Это основной стимул к повышению качества своих умений, очередной этап самосовершенствования на пути воплощения в реальность собственных замыслов. Создать мотивационные, финансовые, материально-технические условия для широкой конкурсной деятельности – одна из первоочередных задач педагогического коллектива.

Как и на предыдущих этапах, большое внимание уделяется мониторинговым исследованиям, регулярной рефлексии, своевременной корректировке.

Внедренческий этап призван апробированную модель сделать неотъемлемым фактом образовательного процесса в Центре детского творчества. Поддержка детских инициатив, создание условий для их реализации должны стать составной частью дополнительных образовательных программ, предметом каждодневной практики.

Также на этом этапе предполагается внедрить освоенные формы и методы по созданию условий для раскрытия личностного потенциала детей и подростков и проявления их творческой инициативы в пространство городского фестиваля «Выше радуги!».

Ежегодный городской фестиваль «Выше радуги!» - это масштабное движение, участниками которого являются учащиеся школ города, родители, педагоги. Его цель - создание условий для реализации личных творческих планов, самоопределения в жизни, развития организаторских способностей и лидерских качеств. Эта площадка для демонстрации личных достижений в исследовательской, экспедиционной и спортивной деятельности, художественном и техническом творчестве, общественной деятельности даёт возможность детям удовлетворить свои образовательные потребности, охватив широкий спектр организационных форм. Таким образом, поле действия проекта значительно расширяется. Фестиваль «Выше радуги!» традиционно стартует в начале учебного года (сентябрь), а по его окончании (май) состоится подведение итогов и награждение победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов на празднике «Высший класс!», приуроченном ко Дню Семьи.

Аналитический этап, цель которого - получение достоверных фактов и оценка эффективности реализации проекта, планируется на май-июнь 2017г. Этот этап включает итоговую диагностику эффективности реализации проекта, подготовку пакета аналитической документации по результатам реализации проекта, предоставление отчетной документации в Отдел развития инновационной инфраструктуры СДО и реализации грантовых программ ГБОУ СО «Дворец молодежи». Одновременно будет осуществляться организационно-управленческая деятельность по созданию условий продолжения работы МБОУ ДОД ЦДТ в режиме инноваций.

На всех этапах реализации проекта особую роль играет консультативное и кураторское сопровождение специалистов ГБОУ СО «Дворец молодежи». Конструктивное взаимодействие с заведующей ОРИИ Е.А. Кониной и методистом А.В. Петровой - залог эффективной реализации проекта благодаря своевременному получению нормативно-правовой, методической, организационной помощи.

Для формирования полноценной системы подготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, на время всего срока реализации проекта планируется повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Обеспечить прозрачность деятельности ЦДТ, ознакомление с работой его объединений, доступность информации на всем сроке реализации проекта призвана организация выпуска буклетов, листовок, сборников, фото и видеопродукции, отражающих и рекламирующих работу базовой площадки. В целях демонстрации результатов деятельности, прогрессивных сдвигов работы базовой площадки, передачи опыта, а также ее оценки со стороны, на базе МБОУ ДОД ЦДТ планируется организация семинара для представителей учреждений дополнительного образования - базовых площадок ГБОУ СО «Дворец молодежи» в 2014-2015 учебном году.

Ресурсный потенциал ЦДТ позволяет воплотить в жизнь данный проект. Сегодня объединения Центра расположены в 3-х зданиях общей площадью 4765 кв.м. Имеются достаточные условия для реализации учебно-исследовательских, концертно-выставочных, информационных, социально-полезных, спортивно-оздоровительных и других проектов.

Кадровый состав ЦДТ также позволяет осуществить проект на достойном уровне: сегодня педагогический коллектив составляют 43 человека (из них 10 - совместители), в т.ч. 20,9% - педагоги высшей категории, 32,5% - первой категории, 4,7% - второй категории. В последнее время коллектив ЦДТ значительно обновился молодыми специалистами. Педагогический коллектив Центра отличают стабильность, креативность, профессионализм, подтвержденный многими достижениями.

Оценка результативности проекта

Главным критерием результативности базовой площадки является многообразие инициированных детьми и подростками, самостоятельно

разработанных и реализованных проектов по всем направлениям деятельности. «Коэффициент полезного действия» при этом определяется практической и духовной значимостью проектов для жителей города, региона. Успешность проекта зависит от охвата детей и подростков самостоятельной творческой деятельностью: предполагается участие в разных формах и направлениях школьников всех возрастных категорий. Данный проект содержит большой спектр возможностей для проявления творческой инициативы и реализации «своего дела».

Ожидаемый результат:

- рост самостоятельности, инициативности, креативности детей и подростков, их организаторских способностей и лидерских качеств;
- появление у детей новых знаний и навыков, значимых для их духовно-нравственного и гражданско-патриотического самосознания, развития и формирования экологической культуры, укрепления здоровья;
- реализация социально-значимых проектов и акций как демонстрация конструктивного, полезного для общества настроения молодежи;
- увеличение доли числа старшеклассников – воспитанников МБОУ ДОД ЦДТ;
- создание имиджа ЦДТ как базовой площадки для развития творческой инициативы детей и подростков;
- поступательный рост количества инициатив и детей, их реализующих, расширение поля действия проекта в пространстве городского социума.

Основные критерии результативности проекта:

1. Многообразие детско-юношеских инициатив, получивших практическое воплощение.
2. Количество подпроектов и акций, инициированных детьми и подростками.
3. Степень охвата школьников, занятых в реализации проекта.
4. Практическая и духовная значимость реализации инициатив («коэффициент полезного действия») для жителей Лесного.

5. Популярность проекта, интерес к нему жителей города, их оценка.
6. Жизнеспособность проекта, становление его явлением повседневной практики.

Планируемый практический результат проекта - реальные дела на благо родного города. Воспитывающий смысл - в опыте гражданского становления личности. Нравственный - в следовании постулату А.П. Чехова «Желание служить общему благу должно непременно быть потребностью души».